

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие учебные программы:

Класс		II	III	IV	V
Год утверждения программы	учебной	2023	2024	2023	2023

Обращаем внимание, что в учебную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III класса включены вопросы: о влиянии наркотиков на здоровье и поведение человека, о профилактике вредных привычек.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/ Главная/ Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы;>

<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Основы безопасности жизнедеятельности.>

2. Учебные издания

К 2024/2025 учебному году изданы новые учебные издания:

для учащихся:

Аброськина, Т. Ю. **Основы безопасности жизнедеятельности** : учебное пособие для 2 кл. учр. образования, реал. образ. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / Т. Ю. Аброськина, Л. Ф. Кузнецова, Л. А. Одновол. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024;

Аброськіна, Т. Ю. **Асновы бяспекі жыццядзейнасці** : вучэб. дапам. для 2 кл. устаноў адуц., якія рэал. навуч. адукац. праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларус. мовай навучання і выхавання / Т. Ю. Аброськіна, Л. А. Адновол, Л. Ф. Кузняцова. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2024.

В учебном пособии:

представлена система понятий, определений, правил для формирования у учащихся опыта безопасного поведения;

включены различные ситуативные задачи, упражнения-тренинги, позволяющие моделировать ситуации и демонстрировать примеры безопасного поведения;

введены задания по работе с рисунками и схемами, памятками, предусматривающие проблемный диалог и анализ ситуаций; дидактические игры, направленные на закрепление изученного материала и алгоритмов безопасного поведения;

предусмотрены задания для работы в парах и группах;

для учителей:

Аброськина, Т. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учр. образования, реал. образ. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / Т. Ю. Аброськина, Л. Ф. Кузнецова, Л. А. Одновол. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024;

Аброськіна, Т. Ю. Асновы бяспекі жыццядзейнасці ў 2 класе : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэал. навуч. адукац. праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларус. мовай навучання і выхавання / Т. Ю. Аброськіна, Л. А. Аднавол, Л. Ф. Кузняцова. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2024.

В учебно-методическом пособии:

по каждому разделу учебной программы определены цели и задачи, планируемые результаты учебной деятельности (предметные, метапредметные, личностные), которые должны быть достигнуты по итогам освоения материала раздела;

представлены методические рекомендации по проведению учебных занятий; методические разработки учебных занятий (уроков) с использованием нового учебного пособия.

При организации образовательного процесса рекомендуется также использовать электронное учебное издание:

Кузнецова, Л. Ф. Путешествуем без опасности : электронное учебное издание / Л. Ф. Кузнецова. – Минск : Национальный институт образования, 2023.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/ Главная/ Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы;>

<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Основы безопасности жизнедеятельности.>

Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная/>

[Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](#)

Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» размещена на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/ Главная/ Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы;>

<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Основы безопасности жизнедеятельности.>

3. Особенности организации образовательного процесса

Обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности, согласно типовому учебному плану общего среднего образования, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь, осуществляется: во II–V классах – на учебных занятиях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в VI–VIII классах – на факультативных занятиях.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учитель **обязан руководствоваться требованиями учебных программ**, на основе которых он разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету, используемое учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах.

В учебных программах содержатся перечни терминов и понятий, которые подлежат обязательному усвоению, а также требования к образовательным результатам учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

В учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности в рамках учебной программы факультативных занятий «Основы радиационной безопасности» для I–IX классов, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2020 № 198. Учебная программа рассчитана на 16 часов в I–IV классах (по 4 часа в год в каждом классе) и на 40 часов в V–IX классах (по 8 часов в каждом классе). Занятия по радиационной безопасности записываются в классном журнале на отдельной странице.

Учебная программа факультативных занятий «Основы радиационной безопасности» размещена на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/ Главная/ Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы;>

<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Основы безопасности жизнедеятельности.>

При организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в дополнение к нормативным правовым актам в сфере образования следует **руководствоваться следующими нормативными правовыми документами:**

Указом Президента Республики Беларусь от 28.11.2005 № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями, предусмотренными Указом Президента Республики Беларусь от 31.07.2023 № 240);

Директивой Президента Республики Беларусь от 11.03.2004 № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (ред. от 12.10.2015 № 420);

Законом Республики Беларусь от 27.11.2006 № 183-3 «О гражданской обороне» (ред. от 17.07.2020 №50-3);

Законом Республики Беларусь от 15.06.1993 № 2403-XII «О пожарной безопасности» (ред. от 04.01.2021 № 74-3);

Законом Республики Беларусь от 05.05.1998 № 141-3 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 17.07.2020 № 50-3);

Законом Республики Беларусь от 05.01.2008 № 313-3 «О дорожном движении» (ред. от 29.12.2023 №329-3);

Концепцией обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.05.2023 № 329;

Комплексом мер по повышению безопасности дорожного движения в Республике Беларусь «Добрая дорога» на 2019–2025 годы, утвержденным протоколом заседания постоянной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров Республики Беларусь №33/25пр от 19.12.2018 (ред. от 29.12.2023 № 982);

Правилами автомобильных перевозок пассажиров, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 № 972 (ред. от 12.12.2023 № 873);

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.04.2001 № 495 «О Государственной системе предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ред. от 9.01.2023 № 13);

Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18.03.2019 № 1;

Правилами охраны жизни людей на водах Республики Беларусь, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.07.2023 № 543.

Обращаем внимание на то, что в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» измененные Правила дорожного движения требуют тщательного разъяснения их учащимся на занятиях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности. На национальном образовательном портале размещены *Рекомендации для педагогических работников по разъяснению учащимся нововведений в Правилах дорожного движения, вступивших в силу 27 октября 2022 года* (<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания>).

На усмотрение учителя учащиеся могут вести одну рабочую тетрадь в клетку (для записей на уроке).

Домашние задания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» не предусмотрены.

С целью формирования у учащихся самосохранного и ответственного поведения необходимо на учебных занятиях акцентировать внимание на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения. При этом целесообразно использовать обучающие фильмы и иные материалы, согласованные с ГУГАИ МВД Республики Беларусь, и размещенные на сайте Министерства внутренних дел Республики Беларусь в разделе ГУГАИ МВД «Милиция – детям»: <http://pdd.by/пдд-для-детей>.

В учреждениях образования необходимо проводить разъяснительную работу, направленную на минимизацию последствий травмирующих факторов, возникающих при использовании учащимися средств персональной мобильности (электросамокатов, сигвеев, скейтбордов), тубингов, батутов.

На учебных занятиях целесообразно использовать метод моделирования ситуаций, в которых могут оказаться учащиеся в повседневной жизни. Создание и исследование моделей реальной жизни, решение ситуационных задач, составление схем, инструкций, алгоритмов безопасного поведения позволяют учащимся адекватно воспринимать окружающий мир, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. При этом

обязательным условием является многократное (в различных формах) повторение действий, имитирующих безопасное поведение на улице, во дворе, в доме (квартире), школе с целью выработки привычки соблюдать изученные правила.

В рамках учебного занятия могут быть проведены беседы, направленные на охрану несовершеннолетних от сексуального насилия и эксплуатации, способствующие выработке стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях, с привлечением законных представителей учащихся, представителей общественных организаций.

Во всех классах при изучении тем о криминогенных опасностях необходимо включать материал о правилах поведения при угрозе возникновения террористических актов. При рассмотрении этих вопросов обращается внимание на способы сообщения о возможной угрозе террористического акта, а также на административную ответственность за заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта или чрезвычайной ситуации.

Профилактическая работа по антинаркотической безопасности должна осуществляться планомерно и систематически. Однако в содержание занятий по основам безопасности жизнедеятельности **не должны** включаться сведения о способах получения и использования наркотических веществ, особенностях их воздействия и ощущений, возникающих при их употреблении. Внимание учащихся следует концентрировать на социальных последствиях употребления наркотических веществ, курительных смесей, спайсов.

При изучении вопросов профилактики утоплений внимание учащихся акцентируется на том, что несчастные случаи происходят как по причине нарушения правил поведения на воде, так и из-за неумения обращаться с инвентарем для плавания.

В связи с такими реальными ситуациями, как неправильная эксплуатация электросетей жилого фонда, увеличение этажности новостроек, повышение мощности включаемых в сеть бытовых электроприборов, особое значение приобретают знания и умения по пожарной безопасности. При изучении соответствующих тем особое внимание следует уделить безопасности обращения с открытым огнем в населенных пунктах.

При изучении вопросов профилактики травматизма на железнодорожном транспорте внимание учащихся акцентируется на опасности пользования наушниками и нахождения на железнодорожных путях, важности соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во II–

IV классах осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Диагностика усвоения учебного материала для последующей своевременной ликвидации пробелов в усвоении знаний учащимися проводится в различных формах: викторина, тестовая работа, решение ситуационных задач и др.

При проведении промежуточной аттестации, аттестации учащихся по итогам учебного года во II–IV классах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются записи «освоил(а)», «не освоил(а)». Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во II–IV классах проводится за полугодие.

При проведении текущей, промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года в V классе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 (глава 2, п. 22), учащимся выставляются отметки «зачтено», «не зачтено».

Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета

В 2024/2025 учебном году остается актуальной задача по формированию у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности. Полный перечень УМК размещен на национальном образовательном портале по адресу:

<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.>

Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих

развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на:

трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (анalogии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т.д.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

В 2024/2025 учебном году актуальны задачи по реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно быть

связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

В ходе изучения каждой темы необходимо создавать условия для формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и жизни, воспитания таких качеств, как ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих, организованность, дисциплинированность, внимательность, осторожность, выдержка, смелость.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, способствуют формированию гражданской ответственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется использовать активные формы обучения: игровые методы, решение ситуационных задач, упражнения-тренинги (на специально оборудованных площадках и объектах); беседы, дискуссии, рассказы-презентации, чтение и обсуждение художественных произведений, демонстрация фрагментов мультимедийных фильмов и видеоматериалов с последующим их обсуждением; анализ рисунков, фотографий, плакатов, тематическое рисование, сочинение историй и др. При этом особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику, его мнению.

Обращаем внимание, что при проведении занятий по основам безопасности жизнедеятельности необходимо использовать эффективные формы взаимодействия с:

районными (городскими) отделами внутренних дел, работниками правоохранительных органов;

районными (городскими) отделами по чрезвычайным ситуациям, региональными отделениями общественного объединения «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных»;

Республиканским государственно-общественным объединением «Белорусское республиканское общество спасания на водах» (ОСВОД);

Республиканским государственно-общественным объединением «Белорусское добровольное пожарное общество» и его структурными подразделениями;

организациями и учреждениями здравоохранения.

4. Дополнительные ресурсы

При подготовке к учебным занятиям можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://mchs.gov.by> – сайт Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в разделе «Центр безопасности МЧС»;

<https://www.youtube.com/c/mchsgovby112> – YouTube-канал Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь;

https://www.youtube.com/watch?v=FILgPxyDcr0&list=PL6UfMc07JDjYGdh8ltwb_Is6BkMsKXyFd&index=5 – мультипликационный сериал «Волшебная книга» по правилам безопасности;

<https://mchs.gov.by/mobilnoe-prilozhenie-mchs-belarusi-pomoshch-ryadom/> – мобильное приложение «МЧС Беларуси: помощь рядом».

https://adu.by/Образовательный_процесс_2024/2025_учебный_год/_Общее_среднее_образование/_Учебные_предметы_V-XI_классы/_Основы_безопасности_жизнедеятельности/_Материалы_для_организации_мероприятий_по_обучению_основам_безопасности_жизнедеятельности – материал для проведения работы по предупреждению случаев травмирования несовершеннолетних на объектах железной дороги;

<https://kids.pomogut.by/> – безопасность в сети Интернет.

5. Организация методической работы

В 2024/2025 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональной компетентности учителей может осуществляться через работу методических формирований: школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей и др. Деятельность методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов, запросов.

На августовских предметных секциях учителей, преподающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2024/2025 учебном году.

2. Создание безопасных условий организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Новые учебные издания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Реализация воспитательного потенциала занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Анализ результатов работы методических формирований учителей в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2024/2025 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, вопросы методики преподавания учебного предмета в контексте рассматриваемой темы с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

формы, методы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности;

проектная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности как средство развития функциональной грамотности учащихся;

формирование функциональной грамотности учащихся посредством использования ситуационных заданий при освоении содержания учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).